

Accréditation CTI : quels avantages pour vous ?



Parmi les critères de choix d'une école d'ingénieurs figurent les labels et accréditations, dont celle relevant de la Commission des titres d'ingénieurs (CTI). Mais savez-vous comment et pourquoi elle est attribuée ? Ce qu'elle valorise comme points forts ? Ce que serait votre diplôme sans accréditation CTI ? Si les DRH, industriels et collectivités en tiennent compte dans leurs relations école-entreprises ? Entretien avec Florence Dufour de l'EBI qui vient de voir son accréditation renouvelée à l'unanimité, pour la durée maximale de 5 ans.

La Commission des titres d'ingénieur (CTI) a renouvelé, à l'unanimité des membres, votre accréditation pour la durée maximale de 5 ans. Vous l'avez obtenue en 1999 et elle est reconduite périodiquement depuis cette date. Pourtant, de manière générale, le renouvellement CTI est vécu comme une étape cruciale comme s'il s'agissait d'une première accréditation. En quoi celui de 2019 revêt-il pour vous un caractère particulier ?

« En 2019, la **CTI** et le HCERES ont étendu aux écoles associatives **EESPIG** la possibilité d'une évaluation coordonnée. L'EBI a été la **première école privée à se porter volontaire pour cette expérience**, et toute notre équipe s'est impliquée pour la réussir. Le **dossier unique** est un document complexe à rédiger et très dense. Nous avons étayé chaque affirmation par une preuve numérisée en annexe. La visite sur le site s'est faite les 11 et 12 mars. Nos **étudiants** du BDE ont cuisiné pour la CTI et servi le dîner d'accueil dans le lounge de l'école qui accueillait une exposition de Marc Le Rude, un peintre contemporain. Les élèves ont donné un beau concert. Le lendemain, lors de la réunion d'ouverture, notre équipe accueillait pas moins de 12 auditeurs de haut vol. L'enjeu était très fort, car les dernières années avaient été très intenses : décision de quitter notre bâtiment historique, qui avait vieilli prématurément en mars 2014, deux déménagements, en 2014 et 2016, achat et rénovation de notre campus. Bref, le choix de prendre notre destin en main. Nous voulions que les experts valident nos choix, et notre plan stratégique 2024 de façon éclatante et c'est chose faite. »

La CTI a souligné plusieurs points forts. Quels sont ceux dont vous êtes la plus fière et pourquoi ?



grandes-ecoles.studyrama.com

Pays : France

Dynamisme : 1



[Visualiser l'article](#)

« La **CTI** a conforté notre **système de management qualité**, qu'elle a trouvé efficace et agile, impliquant nos équipes. Dans la foulée, l'école a été **labellisée développement durable et responsabilité sociétale**, et obtenu un "excellent" pour notre politique sociale, sociétale et notre ancrage territorial. Cela fait plaisir à toute l'équipe et aux étudiants qui participent à notre gouvernance. Elle a aussi reconnu **l'adéquation au marché de l'emploi et saluée la formation à l'entrepreneuriat**. Cette dernière est très bien classée au niveau national, et connectée aux entreprises et à l'incubateur *StarLabs* qui accueille 100 % de nos élèves ingénieurs de 2e année. Mais ce qui nous a touchés, c'est que la CTI et le HCERES ont **aimé notre campus et nos locaux**, et indiqué qu'ils sont un point fort. Nous avons fait le choix de nous implanter dans un parc d'activités, au cœur de la ville et dans un quartier populaire de Cergy. Ce choix permet aux élèves de travailler dans les entreprises du parc, et aussi de devenir des leaders ouverts et inclusifs pour toutes les classes sociales. Cela a plu à nos auditeurs, et ce point fort nous galvanise. Nous allons continuer de travailler pour devenir la perle du quartier, et prendre part à la mission collective d'ouverture des salariés des entreprises voisines et des habitants à la science et la culture. »

La CTI vous a-t-elle signifié des points d'amélioration ?

« **L'avis de la CTI (2019/06-05) est public**. Les points d'amélioration confortent la trajectoire que nous avons définie grâce à notre système qualité. La CTI souhaite que nous puissions **simplifier notre organisation** pour que chacun se l'approprie. Nous avons avancé sur cette voie en gardant le management collaboratif et agile qui implique collaborateurs et étudiants au cœur de l'école. Nous avons toujours en tête que le premier management que les étudiants voient et analysent, c'est celui de leur établissement d'enseignement supérieur. On a intérêt à ce qu'il soit au top de l'innovation managériale ! La CTI nous recommande d'**affirmer nos thématiques fortes de recherche**. C'est fait depuis juillet, avec deux axes qui rassemblent tous nos chercheurs et nos 4 laboratoires partenaires : formulation, optimisation industrielle et modélisation d'efficacité et d'acceptabilité de formes cosmétiques et pharmaceutiques ; bioproduction, caractérisation et développement, molécules actives, adjuvants et matériaux à propriété fonctionnelles et thérapeutiques. En ce qui concerne **l'international**, nous devons augmenter la mobilité entrante, qui ressource les étudiants et les équipes, et permettra d'améliorer l'équilibre de nos accords internationaux. Pour ma formation, on nous recommande d'améliorer la lisibilité des parcours, notamment pour les très nombreux cours électifs, et de limiter l'amplitude horaire des enseignements. **On a donc les défauts de nos qualités**. Nos élèves bénéficient d'un très large choix et travaillent beaucoup pour connaître 4 sciences, et devenir des managers éclairés, inclusifs et ouverts aux arts. Du coup, le campus est une ruche de 8h à 22h. De fait, les cours finissent à 18h, puis vient le moment des enseignements électifs de culture générale et de langues jusqu'à 19h45. Enfin, les associations prennent le relais et font leurs activités tous les soirs. Comme aux US, notre campus est un lieu de vie partagé, ce qui a frappé les auditeurs. Nous avons sans doute mal expliqué qu'on peut finir à 18h la plupart du temps si on limite ses cours électifs et qu'on pratique ses activités associatives hors de l'école. »

Votre école pourrait-elle exister sans accréditation CTI ?

« Beaucoup de formations existent dans le monde sans délivrer de diplômes, car elles certifient des compétences. Pourtant, il me semble **difficile de se passer de ce titre à présent**. Cette accréditation connecte l'EBI aux 200 écoles d'ingénieurs françaises et à la **Conférence des grandes écoles (CGE)**. Elle nous stimule pour mettre en avant nos spécificités, dans un cadre rassurant pour les familles et les employeurs du monde entier. Je pense que le diplôme d'ingénieur est une vraie garantie, car **le référentiel de la CTI évolue tous les deux ans** et intègre les enjeux sociétaux pour que les diplômés soient vecteurs de transformations bénéfiques à moyen et long terme. De plus, les diplômés de l'EBI travaillent dans des entreprises qui s'occupent d'enjeux touchant la santé des êtres vivants, et dont les procédés doivent



grandes-ecoles.studyrama.com
Pays : France
Dynamisme : 1



[Visualiser l'article](#)

prendre un chemin plus écologique. Il vaut mieux qu'ils soient compétents vu les urgences climatiques et de biodiversité ! »

Qu'apporte-t-elle aux étudiants ?

« Elle **rassure les familles, donne confiance aux étudiants et valorise leur travail** . Elle leur confère la **reconnaissance internationale** de leur formation et donc une possibilité de mobilité tout au long de leur vie professionnelle, grâce au label EURACE et aux excellents accords que la CTI a signés, notamment au Canada et aux USA. Le **diplôme d'ingénieur CTI** , c'est aussi la garantie de la validation d'un **niveau de Master of Science** au niveau international, ce qui permet une **poursuite en doctorat** directe dans n'importe quelle université mondiale. Enfin, **certains de nos métiers sont fortement réglementés** , et les crédits validés dans plusieurs domaines donnent les prérogatives nécessaires. Cela vaut pour tous les postes garantissant l'innocuité des produits : assurance qualité, formulation de produits cosmétiques, expertise toxicologique, fabrication et mise en marché de médicaments, gestion de zones protégées... On sait que la carte d'ingénieur européen est en projet. La France ne semble pas très motivée sur ce projet et je pense que c'est dommage. Il est question que la carte stocke les diplômes reconnus par les Etats, mais aussi permette à chacun de déclarer et faire certifier les projets significatifs menés au cours de sa carrière. Chaque ingénieur serait ainsi reconnu comme un expert fiable et bénéficierait d'une assurance professionnelle pour toutes ses prises de décisions professionnelles dans les 27 pays membres de l'UE et tous les pays des zones incluses dans des accords commerciaux. Dans un monde qui se judiciarise, cela me semble pertinent. »

Quel regard portent les DRH, industriels et collectivités sur l'accréditation CTI ? Est-ce un facteur déterminant dans vos relations école-entreprises ?

« Certaines entreprises ont des **grilles salariales en fonction des diplômes** , ou classent les écoles en fonction des potentiels et carrières qui se sont déroulées chez eux, et de la répétabilité de l'excellence. Ainsi, nous sommes au top du classement chez Pierre Fabre, comme l'INSA de Toulouse. Mais ce qui est vraiment déterminant, c'est la qualité des élèves ingénieurs, leurs spécificités et leur efficacité en entreprise. Les entreprises nous indiquent que les EBistes sont très polyvalents, immédiatement efficaces et très organisés, et qu'ils savent coopérer en équipe tout en restant joyeux, créatifs, humbles et à l'écoute. Ils sont reconnus pour leur expertise scientifique, qui permet de prendre des décisions intégrant l'éco-conception et l'innocuité pour les personnes et les êtres vivants aux traditionnels objectifs de satisfaction du consommateur et de productivité. J'ai plaisir à penser que beaucoup de nos anciens travaillent au cœur des entreprises pour la transition écologique, la biodiversité et le lien social. »